



MUNICÍPIO DE MAPUTO

MAPUTO MUNICIPALITY



**Estratégia de Água, Saneamento e
Higiene para as Escolas Primárias do
Município de Maputo
2021 -2031**

*Water, Sanitation and Hygiene
Strategy for Maputo City Primary Schools
2021-2031*

FICHA TÉCNICA / *DATASHEET*

PROPRIEDADE:

Conselho Municipal de Maputo

OWNERSHIP:

Maputo City Council

REVISÃO E APOIO TÉCNICO

Manuel Lobo e Simão Mucavel

REVIEW AND TECHNICAL SUPPORT

Manuel Lobo and Simão Mucavel

**APOIO
SUPPORT**

WSUP | Water & Sanitation
for the Urban Poor





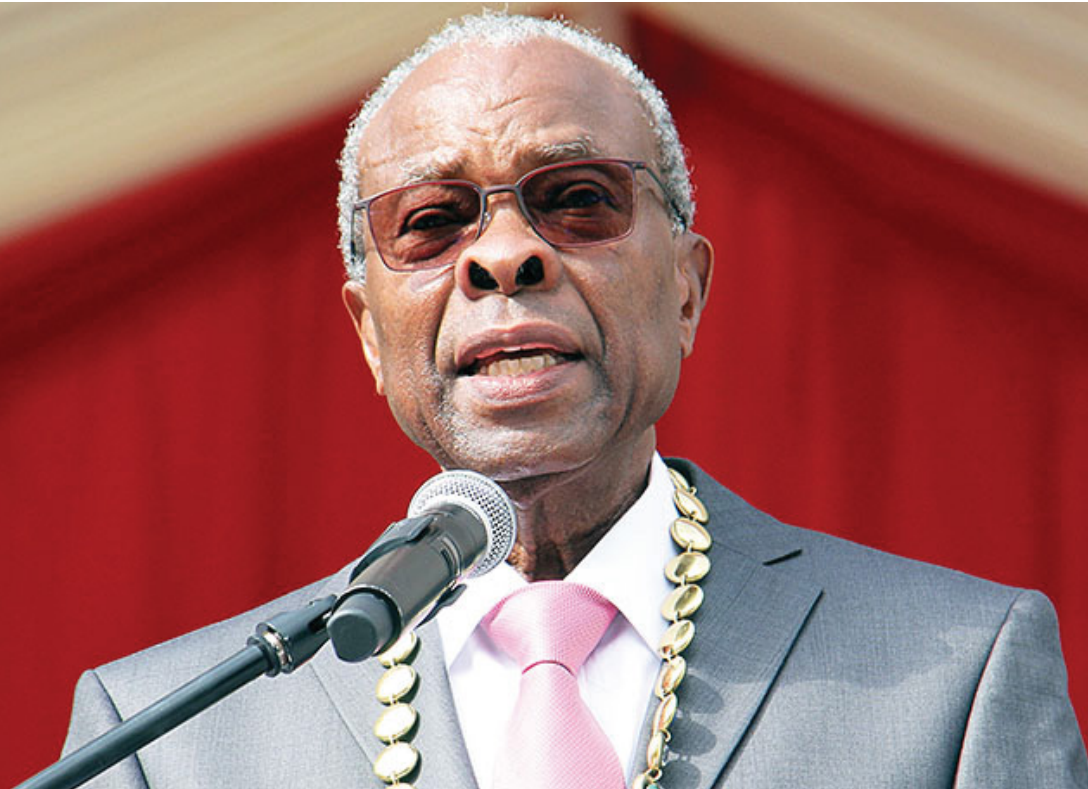
LISTA DE ACRÓNIMOS / LIST OF ACRONYMS

ADE	Apoio Directo às Escolas - <i>Direct Support to Schools</i>
AdeM	Águas de Moçambique - <i>Maputo Water Supply Company</i>
ASH [WASH]	Água, Saneamento e Higiene - <i>Water, Sanitation and Hygiene</i>
BSE [SSB]	Bloco Sanitário Escolar - <i>School Sanitation Block</i>
CMM	Conselho Municipal de Maputo - <i>Maputo City Council</i>
DU [UD]	Distrito Urbano - <i>Urban District</i>
EP [PS]	Escola Primária - <i>Primary Schools</i>
FOFA [SWOT]	Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças - <i>Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats</i>
HM [MH]	Higiene Menstrual - <i>Menstrual Hygiene</i>
MINEDH	Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano - <i>Ministry of Education and Human Development</i>
MISAU	Ministério da Saúde - <i>Ministry of Health</i>
MOPHRH	Ministério das Obras Públicas, Habitação e Recursos Hídricos - <i>Ministry of Public Works, Housing and Water Resources</i>
MT	Metical
NS	Núcleos de Saneamento - <i>Sanitation Nuclei</i>
OMS [WHO]	Organização Mundial da Saúde - <i>World Health Organization</i>
PEE	Plano Estratégico da Educação - <i>Education Sector Strategic Plan</i>
PQE	Plano Quinquenal da Escola - <i>Five-year School Plan</i>
SNE	Sistema Nacional de Educação - <i>National Education System</i>
SSR [SRH]	Saúde Sexual e Reprodutiva - <i>Sexual and Reproductive Health</i>
TdM [ToC]	Teoria da Mudança - <i>Theory of Change</i>
UNICEF	Fundo das Nações Unidas para a Infância - <i>United Nations International Children's Emergency Fund</i>
VED	Pelouro de Educação e Desportos - <i>Municipal Directorate of Education and Sports</i>
WSUP	<i>Water and Sanitation for the Urban Poor</i>



ÍNDICE / TABLE OF CONTENTS

Prefácio	5
Foreword ...	5
1 Introdução e contexto	7
Introduction and Background ...	7
2 Estratégia de Água e Saneamento e Higiene	8
Water, Sanitation and Hygiene Strategy ...	8
2.1 Enquadramento da Estratégia	8
Strategy Framework ...	8
2.2 Objectivo da Estratégia	8
Strategy Goal ...	8
2.3 Missão, Visão, Objectivo Estratégico e Pilares da Estratégia	9
Mission, Vision, Strategic Goal and Strategy Pillars ...	9
3 Situação de ASH nas EPs do Município de Maputo	10
WASH status in Primary Schools (EPs) of Maputo City Council ...	10
4 Análise SWOT	12
SWOT Analysis ...	12
5 Teoria da Mudança	13
Theory of Change ...	14
6 Programas e Resultados Esperados	15
Programs and Expected Outcomes ...	16
6.1 Água	15
Water	16
6.2 Saneamento	17
Sanitation ...	18
6.3 Higiene	19
Hygiene ...	20
7 Custos da Estratégia	21
Costs of the Strategy ...	21
7.1 Partilha de custos	21
Cost Sharing ...	21
7.2 Fontes de financiamento	22
Funding sources ...	22
8 Implementação	22
Implementation ...	22
8.1 Instrumentos para a operacionalização da Estratégia	22
Tools for strategy operationalization ...	22
8.2 Responsabilidades dos Actores	23
Responsibilities of Actors ...	23
8.3 Opções de Abordagem	24
Approach Options ...	24
8.4 Mecanismo de Coordenação	25
Coordination Mechanism ...	25
9 Monitoria e Avaliação	26
Monitoring and Evaluation ...	26
10 Condições de sucesso	26
Success factors ...	26



PREFÁCIO

Caros Munícipes,

O Conselho Municipal de Maputo elaborou a presente Estratégia de Água, Saneamento e Higiene para as Escolas Primárias da Cidade de Maputo, que estabelece as linhas de acção para esta área. A pandemia da COVID-19 tornou saliente a necessidade de a edilidade encetar acções concertadas, com vista a melhorar as infraestruturas escolares, particularmente, as sanitárias.

A Estratégia de Água, Saneamento e Higiene para as Escolas Primárias da Cidade de Maputo enquadra-se nos esforços do Município para a implementação do Plano de Desenvolvimento Municipal 2019-2023 que, a curto prazo, pretende oferecer condições de habitabilidade cada vez melhores e um ambiente escolar mais adequado à aprendizagem. A longo prazo, o Plano de Desenvolvimento Municipal 2019-2023 irá consolidar a educação para a cidadania que inculca, nos munícipes de todas as idades, hábitos de higiene saudáveis e apropriados à vida da urbe.

FOREWORD

Dear Citizens,

Maputo City Council has designed this Water, Sanitation and Hygiene strategy for the Maputo City Primary Schools, which outlines the course of action for this area. The Covid-19 pandemic has raised the need for the City Council to take concerted actions to improve the Primary Schools infrastructure, especially, the sanitation facilities. Water, Sanitation and Hygiene Strategy for Primary Schools in Maputo City is part of the Municipal Council efforts to implement the 2019-2023 Maputo City Development Plan which, in the short term, aims to provide progressively better living conditions and a more suitable learning school environment. In the long term, the 2019-2023 Maputo City Development Plan will consolidate citizenship education that instils, in residents of all ages, healthy hygiene habits appropriate to urban life.



A actuação dos parceiros é orientada para cada uma das três áreas de intervenção da Estratégia, designadamente Água, Saneamento e Higiene, acontecendo o mesmo no que respeita às acções de educação para o desenvolvimento de hábitos de vida saudáveis. Outrossim, apresenta formas de actuação, partilha de responsabilidades e custos para todos os intervenientes na sua implementação, incluindo um quadro de monitoria dos resultados que o Município planeia alcançar em cada etapa, e da eficácia dos mecanismos de coordenação.

Esta Estratégia é produto de um amplo processo de consulta que envolveu pais e encarregados de educação, escolas, vereações municipais, os Ministérios da Educação e Desenvolvimento Humano (MINEDH) e das Obras Públicas, Habitação e Recursos Hídricos (MOPHRH), a Direcção Municipal e da Cidade de Educação, os parceiros da Sociedade Civil e de cooperação, entre os quais se destaca a Water and Sanitation for the Urban Poor (WSUP), organização não-governamental que financiou a elaboração deste importante documento orientador. A todos vai o nosso especial agradecimento!

Cara Munícipe,

Contamos com a sua participação na implementação e monitoria desta estratégia que pretendemos que seja de toda a nossa bela cidade. Trabalhemos juntos para colocarmos à disposição dos alunos escolas seguras e saudáveis, com condições sanitárias adequadas para a comunidade de cada escola - meninos, meninas, professores e funcionários- de modo a assegurarmos um bom ambiente escolar e um ensino de qualidade que nos permita alcançar os melhores resultados!

Vamos Fazer de Maputo Uma Cidade Mais Bela, Limpa, Empreendedora e Próspera!

Eneas da Conceição Comiche
Presidente do Conselho Municipal de Maputo

The stakeholders' involvement is guided towards each of the three intervention areas of the Strategy, notably Water, Sanitation and Hygiene. The same happens for education actions for the development of healthy lifestyles.

Furthermore, it provides ways of acting, sharing responsibilities and costs for all those involved in its implementation, including a framework for monitoring the results that the Municipality plans to achieve at each stage, and the efficacy of the coordination mechanisms.

This Strategy is the outcome of a comprehensive consultation process that involved parents and guardians, schools, municipal councils, the Ministries of Education and Human Development (MINEDH) and of Public Works, Housing and Water Resources (MOPHRH), the Municipal and City Education Directorate, Civil Society and cooperation partners, including Water and Sanitation for the Urban Poor (WSUP), a non-governmental organization that financed the drafting of this important guiding document. A special word of thanks to all!

Dear Citizen,

We count on you for the implementation and monitoring of this strategy, which intends to cover our entire beautiful city. Let us work together to provide safe and healthy schools with adequate sanitary conditions for the community of each school - boys, girls, teachers and staff - to ensure a good school environment and quality education so as to achieve the best results!

Let's Make Maputo a More Beautiful, Cleaner, Enterprising and Prosperous City!

Eneas da Conceição Comiche
Maputo City Mayor



1. INTRODUÇÃO E CONTEXTO

O Município de Maputo possui 101 Escolas primárias. A maior parte delas não se encontra em bom estado de conservação e reclama pelo melhoramento das condições de água e saneamento para atender às necessidades dos alunos, professores e funcionários. As limitações financeiras do Estado condicionam a construção, reparação e manutenção das infraestruturas de Água, Saneamento e Higiene (ASH) e a contratação de pessoal de limpeza e de segurança para as escolas.

A falta de definição e adoção de padrões e normas de ASH para as escolas torna difícil a implementação de um programa de monitoria e avaliação das suas condições e práticas nos estabelecimentos de ensino primário.

A pandemia da COVID-19 trouxe de cima os desafios em torno das questões de ASH em todas as escolas, onde a necessidade de higiene é imprescindível para reduzir e combater a contaminação e assegurar que o processo de ensino e aprendizagem ocorra em segurança.

1 INTRODUCTION AND BACKGROUND

Maputo Municipality has a total of 101 Primary Schools. Most of them are not in good conditions and call for water and sanitation conditions improvements in order to meet the needs of pupils, teachers and staff.

The State's financial constraints limit the construction, repair and maintenance of Water, Sanitation and Hygiene (WASH) infrastructure and the hiring of cleaning and security staff for schools.

The lack of definition and adoption of WASH standards and norms for schools makes it difficult to implement a monitoring and evaluation program for their conditions and practices in Primary Schools.

The COVID-19 pandemic has brought forward the challenges around WASH issues in all schools, where the need for hygiene is critical to reduce and fight contamination and ensure that the teaching and learning process happens safely.

2. ESTRATÉGIA DE ÁGUA, SANEAMENTO E HIGIENE

A Estratégia de ASH é um documento do Município de Maputo que orienta as intervenções de todos os actores nesta área, com vista a melhorar o ambiente escolar e, em última análise, aperfeiçoar as condições e os resultados no processo de ensino e aprendizagem.

2.1 Enquadramento da Estratégia

A estratégia procura materializar o Plano de Desenvolvimento Municipal 2019-2023, através da garantia de infra-estruturas de qualidade para o suporte aos serviços de educação. Enquadra-se ainda no processo de **descentralização e transferência de funções e competências do Ensino Primário para o Município**, actualmente em curso, à luz do art. 8 da Lei 6/2018, de 3 de Agosto, que define as atribuições das autarquias.



A elaboração e materialização desta estratégia está alicerçada na legislação em vigor sobre a matéria, assim como nos instrumentos legais relativos ao desenvolvimento da educação no País, respectivamente o Plano Estratégico da Educação (PEE) 2020-2029 e a Lei 18/2018, de 28 de Dezembro, que procede à revisão do Sistema Nacional de Educação (SNE)

2.2 Objectivo da Estratégia

A Estratégia de ASH visa contribuir para que o processo de ensino e aprendizagem seja de qualidade e decorra sem interrupções, com condições adequadas de água, saneamento e higiene, que permitam aos alunos aprender e praticar hábitos de higiene saudáveis.



2. WATER, SANITATION AND HYGIENE STRATEGY

WASH Strategy is a Maputo City document that guides the interventions of all players in this area, with a view to improving the school environment and, ultimately, optimizing the conditions and results in the teaching and learning process.

2.1 Strategy Framework

The strategy seeks to materialize the Municipal Development Plan 2019-2023, by ensuring quality infrastructures in support of education services. It also fits in the process of decentralization and transfer of Primary Education functions and competencies to the City Council, currently underway, in the light of Art. 8 of Act 6/2018, of August 3, which defines the competences of the municipalities.

The designing and implementation of this strategy is grounded on the applicable legislation, as well as on the legal instruments related to the development of education countrywide, respectively, the Education Sector Strategic Plan (PEE) 2020-2029 and the Act 18/2018, of December 28, which reviews the National Education System (SNE)

2.2 Strategy Goal

The WASH Strategy aims at contributing to a quality teaching and learning process that runs without interruptions, with adequate water, sanitation, and hygiene conditions that allow students to learn and practise healthy hygiene habits.

2.3 Missão, Visão, Objectivo Estratégico e Pilares da Estratégia

Missão

Ser uma ferramenta de negociação e guia de acção para assegurar a educação das futuras gerações num ambiente escolar seguro, inclusivo e saudável, provido de condições sustentáveis de abastecimento de água potável, saneamento e higiene

Visão

Uma educação primária que forma cidadãos com conhecimentos, habilidades, valores morais e cívicos, que os tornem capazes de se inserir e participar activamente na vida do Município, contribuindo, em particular, para o seu desenvolvimento e para o progresso do País em geral.

Objectivo Estratégico

Assegurar as condições para que o processo de ensino e aprendizagem decorra sem interrupções, com condições adequadas de ASH, onde os alunos aprendem e praticam hábitos de higiene saudáveis.

Objectivo

Água - abastecimento de água limpa para beber, para a higiene dos utentes da escola (lavagem das mãos) e das instalações, em particular **das casas de banho**

Saneamento - tratamento e remoção de resíduos (construção, manutenção, limpeza dos sanitários, tratamento e remoção dos diversos resíduos da escola)

Higiene - educação para a prática de higiene, núcleos de saneamento funcionais nas escolas, capacitação de professores e funcionários para a correcta gestão e aplicação das questões de ASH.

2.3 Mission, Vision, Strategic Goal and Strategy Pillars

Mission

Be a negotiation tool and action guide to ensure the education of future generations in a safe, inclusive and healthy school environment, provided with sustainable conditions for drinking water supply, sanitation and hygiene

Vision

A primary education that provides citizens with knowledge, skills, moral and civic values, enabling them to empower themselves in order to take part and actively participate in the life of the Municipality, contributing, in particular, to its development and to the progress of the country in general.

Strategic Goal

Ensure conditions for the teaching and learning process to take place smoothly, with adequate WASH conditions, where students learn and practise healthy hygiene habits.

Objectives Pillars Goal

Water - supply of clean drinking water, to ensure the hygiene of school users (hand washing) and facilities, especially the toilets

Sanitation - waste treatment and removal (construction, maintenance, cleaning of toilets, treatment and removal of various school waste)

Hygiene - education for hygiene practice, functional sanitation nuclei in schools, capacity building of teachers and staff for proper management and application of WASH issues.





3 SITUAÇÃO DE ASH NAS EPS DO MUNICÍPIO DE MAPUTO

WASH status in Primary Schools (PSs) of Maputo Municipality

Os resultados da Avaliação do Estado das Infraestruturas Sanitárias das Escolas Primárias no Município de Maputo mostram que a situação de ASH precisa de ser ajustada aos padrões mínimos usados internacionalmente (vide caixa 1).

The results of the Primary schools Sanitary Infrastructure conditions Assessment in the Maputo Municipality show that the WASH situation needs to be adjusted to the minimum standards used internationally (see box 1).

Quadro 1: Situação de ASH nas EPs	Áreas	Situação das Escolas Primárias
	Água	- Abastecimento de água em quantidade insuficiente para limpeza e higiene; - Reservatórios de água insuficientes; - Pontos de água para beber insuficientes; - A maior parte das torneiras avariada.
	Saneamento	- Falta de limpeza aos reservatórios de água; - Deficientes fossas sépticas existentes; - Vandalização das infraestruturas sanitárias.
	Resíduos sólidos	- Gestão insegura dos resíduos sólidos; - Falta de limpeza das instalações e das salas de aulas; - Vandalização das salas de aulas por parte da vizinhança.
	Higiene	- Acesso limitado aos sanitários; - Ausência de compartimentos adaptados a alunos/as com mobilidade reduzida; - Falta de privacidade nos BSE para as meninas; - Deficientes condições para a Higiene Menstrual das meninas; - Insuficiência de pessoal de apoio à limpeza; - Ausência de produtos de limpeza e higiene; - Falta de sabão para a lavagem das mãos.
Table 1: Situation of WASH in the EPs	Areas	Situation of Primary Schools
	Water	- Insufficient water supply for cleaning and hygiene; - Insufficient water reservoirs; - Insufficient water drinking points; - Most taps broken.
	Sanitation	- Lack of cleaning in water reservoirs; - Lack of cleaning of existing septic tanks; - Vandalization of sanitary infrastructure.
	Solid waste	- Unsafe solid waste management; - Lack of cleaning of facilities and classrooms; - Vandalization of classrooms by the neighbouring community.
	Hygiene	- Limited access to the toilets; - Absence of rooms adapted for pupils with reduced mobility; - Lack of privacy in the School Sanitation Blocks (SSB) for girls; - Lack of conditions for girls' Menstrual Hygiene; - Insufficient support staff for cleaning; - Lack of cleaning and hygiene products; - Lack of soap for hand washing.



Padrões Mínimos em Moçambique

Qualidade da água

As fontes de água consideradas seguras são do Fundo de Investimento e Património do Abastecimento de Água (FIPAG) ou Águas de Moçambique (AdeM), operadores privados licenciados e água captada individualmente, que é testada periodicamente. A água sem qualidade para beber pode ser utilizada para outros fins.

Quantidade da água

A Organização Mundial da Saúde (OMS) define que a quantidade mínima de água por aluno em 10l, sendo 5l para saneamento e os restantes 5l para outras necessidades.

O manual da UNICEF sobre "Água, saneamento e higiene para escolas no contexto de poucos recursos" indica a quantidade de 5 litros por pessoa e por dia, incluindo os alunos e o pessoal escolar.

Reservas de água

As reservas de água devem ser suficientes para um dia de consumo da quantidade mínima por aluno por dia.

Número de pontos de água

Uma torneira por bloco sanitário com até 3 compartimentos; um ponto de água potável no pátio da escola para cada 100 alunos distribuídos ao longo das instalações da escola (considerando o número médio de alunos por turno)

Blocos de banheiro escolar (BSE)

A escola deve ter blocos sanitários separados de acordo com o género, com pelo menos um espaço confortável para higiene menstrual (HM) no banheiro feminino (com privacidade, água disponível e espaço para depósito de absorventes usados) e pelo menos um espaço unissex para deficientes físicos pessoas com mobilidade reduzida. A proporção de compartimentos por meninas ou mulheres deve ser de 1/25. A proporção para meninos ou homens deve ser 1/50.

Urinóis

A OMS recomenda pelo menos 1 mictório individual (ou 0,5 m de mictório de parede) para cada 50 meninos. A proporção de mictórios deve ser longa, seguindo a proporção de compartimentos proposta para alunos do sexo masculino.

Fossa

As fossas devem ser ligadas à rede de esgoto público sempre que possível ou possuir dispositivo para infiltração no solo.

Gestão de resíduos indiferenciados

Os resíduos devem ser depositados em contentores públicos e recolhidos regularmente pela CMM ou por empresas especializadas. Os resíduos também podem ser colocados em aterros domésticos, quando não houver meios de coleta.

Equipe de apoio de limpeza

As escolas devem ter pelo menos 1 auxiliar de limpeza por cada 500 alunos e pelo menos 6 trabalhadores em escolas com mais de 2.000 alunos.

Disponibilidade de sabonete

O sabonete deve estar disponível nas escolas das áreas próximas ou dentro do BSE e nos lavatórios, na entrada das salas de aula. O sabão necessário por aluno é de 100g a cada 3 meses.

Núcleos de saneamento

As escolas devem ter núcleos de saneamento, representando todas as turmas, e um plano de formação direccionado aos alunos, trabalhadores e professores.

Minimum Standards

Water quality

The water sources considered safe in Mozambique are as follows: Water Supply Investment and Equity Fund (FIPAG) / Mozambique Water Company (AdeM), licensed private operators and individually captured water, which is tested periodically. Undrinkable water can be used for other purposes than drinking.

Water quantity

The World Health Organization (WHO) defines that the minimum quantity of water per pupil must be of 10l, whereby 5l is for sanitation and the remaining 5l for other needs. The UNICEF handbook on the "Water, sanitation and hygiene for schools in the context of poor resources" indicates the quantity of 5 litres per person and per day, including the pupils and the school staff.

Water reserves

Water reserves should be enough to cover one day consumption considering the minimum quantity per pupil per day.

Number of water points

One water tap per sanitation block that has up to 3 compartments; one drinking water point at the school yard per 100 pupils distributed in the school premises (considering the average number of pupils per shift).

School Sanitation Blocks (SSB)

The school must have separate sanitation blocks according to gender, with at least a comfortable space for Menstrual Hygiene (MH) at the girls/women's toilets (with privacy, water available and space to deposit used pads) and at least one unisex space for disabled people with limited mobility. The proportion of compartments per girls/women should be of 1/25. The proportion for boys/men should be 1/50.

Urinals

The WHO recommends at least 1 individual urinal (or 0.5 m of wall urinal) for every 50 boys. The proportion of urinals should be long, in alignment with proportion of compartments proposed for male students.

Septic Tanks

Septic tanks should be connected to the public sewage network whenever possible or it should have a device for infiltration into the ground.

Management of undifferentiated waste

Waste should be placed in public containers and collected regularly by the CMM or specialised companies. Waste can also be disposed of in domestic landfills, when there is lack of collecting means.

Cleaning support staff

Schools should have at least 1 cleaning support worker for every 500 pupils, and at least 6 workers for schools with more than 2000 pupils.

Soap availability

Soap should be available in schools in the areas near or inside the SSB and at the hand wash stations at the classrooms entrance. The minimum required soap per pupil is 100g for every 3 months.

Sanitation Nuclei

Schools should have sanitation nuclei, representing all classes, and a training plan addressed to the pupils, workers and teachers.



4 ANÁLISE SWOT

SWOT Analysis

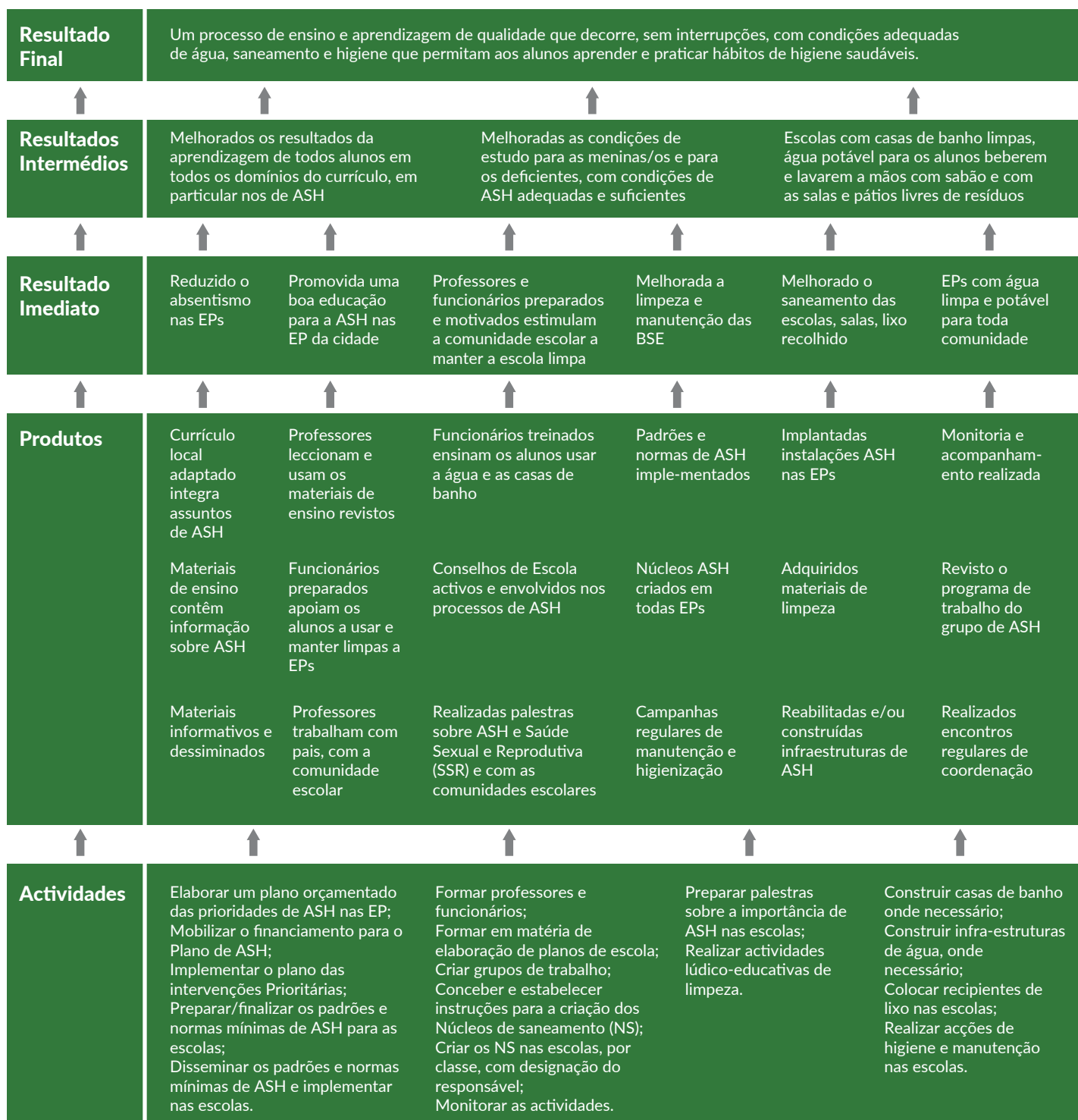
A análise das Forças, Oportunidade, Fraquezas e Ameaças, (FOFA), forneceu o seguinte resultado, considerado na elaboração da Estratégia:

The analysis of Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats (SWOT) provided the following result, considered in the Strategy development:

Caixa 2: Análise FOFA	Forças: - Governo e o Município motivados a melhorar as intervenções de ASH; - Comunidade escolar motivada; - Sociedade Civil, ONGs nacionais e internacionais interessadas em participar; - Possibilidades de aumento do financiamento; - Maior consciência sobre as vantagens da existência de condições de ASH nas escolas, em particular para as meninas.	Fraquezas: - Fraco financiamento; - Políticas inadequadas; - Falta de padrões e normas de ASH para as escolas; - Fraca participação /colaboração da comunidade; - Deficiente gestão (falta de pessoal de limpeza, segurança e capacidade da sua retenção); - Desperdício de água nas escolas; - Falta de espaço para ampliação das instalações de ASH nas escolas; - Implementação das políticas.
	Oportunidades: - Descentralização para a gestão das EP pelo Município; - COVID-19; - Tecnologias sustentáveis e de baixo custo; - Parcerias Público-Privadas.	Ameaças/Riscos: - Problema complexo (ASH); - Vandalização constante; - Falta de coordenação; - Expectativas muito elevadas; - Mudanças climáticas/ calamidades.
Box 2: Análise SWOT	Strengths: - Government and the City Council motivated to improve WASH interventions; - School community motivated; - Civil Society, National and International NGOs interested in participating; - Possibilities for increased funding; - Increased awareness about the advantages of having WASH conditions in schools, particularly for girls.	Weaknesses: - Poor funding; - Inadequate policies; - Lack of WASH standards and norms for schools; - Poor community participation/collaboration; - Poor management (lack of cleaning and security staff, as well as capacity to retain them); - Water wastage in schools; - Lack of space for expansion of WASH facilities in schools; - Policy implementation.
	Opportunities: - Decentralisation to PSs management by the City Council; - COVID-19; - Sustainable and low-cost technologies; - Public-Private Partnerships.	Threats/Risks: - Complex problem (WASH); - Continuous vandalization; - Lack of coordination; - Very high expectations; - Climate change/disasters.

5 TEORIA DA MUDANÇA

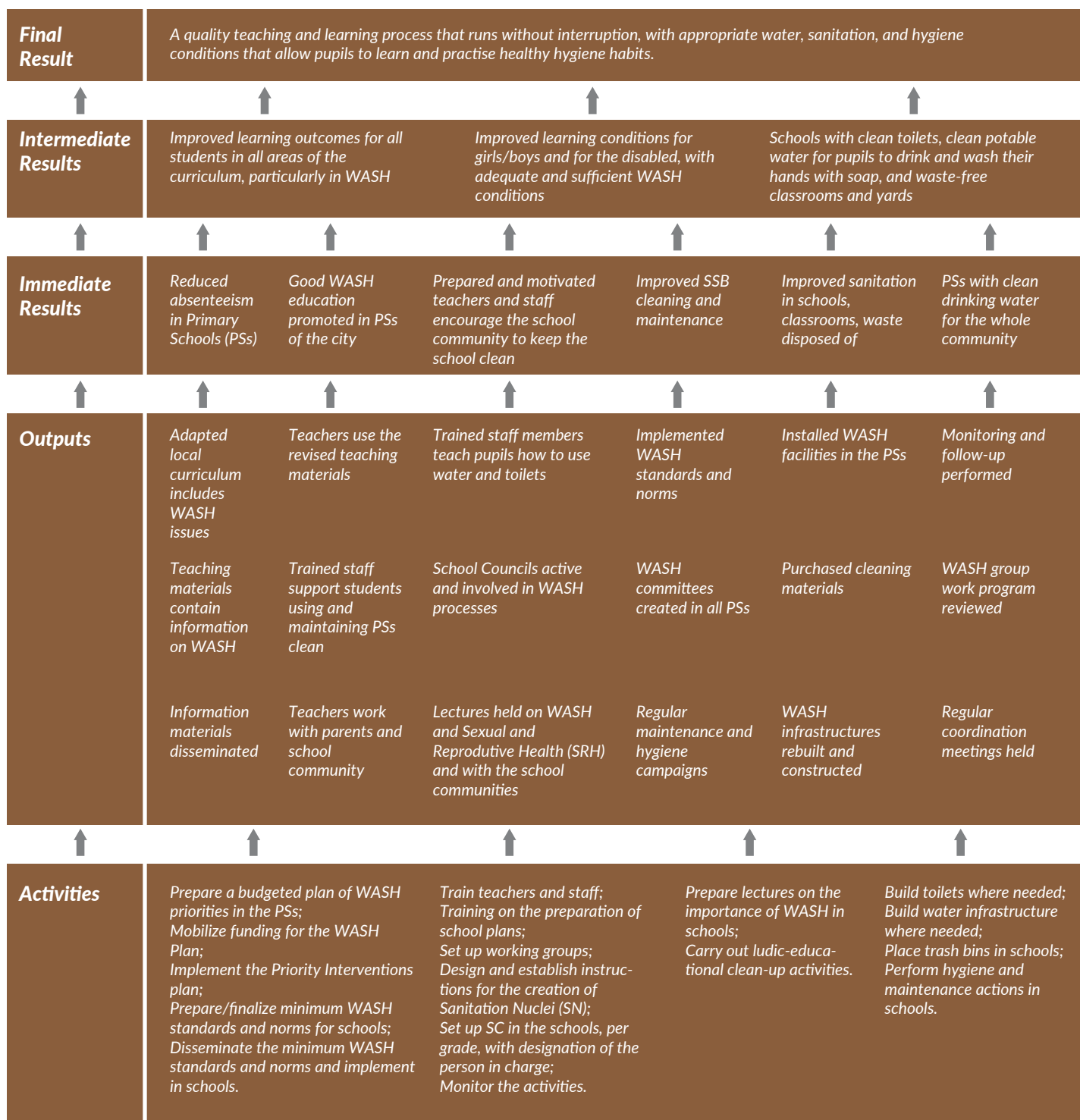
A Teoria da Mudança (TdM) conceptualiza o processo que se pretende seguir até se atingir o resultado final. O quadro abaixo mostra a sequência das actividades, aos produtos e resultados (imediatos, intermédios) rumo ao resultado final que se pretende alcançar:





5 THEORY OF CHANGE

The theory of change (ToC) conceptualizes the process that is intended to be followed until the final result is achieved. The chart below shows the sequence of activities, outputs and outcomes (immediate, intermediate) towards the final result that is intended to be achieved:





6 PROGRAMAS E RESULTADOS ESPERADOS

A estratégia possui três pilares que sustentam o seu objectivo central, nomeadamente: de Água, de Saneamento e de Higiene, cujos objectivos, resultados e estes estão descritos nos quadros abaixo:

6.1 Água

Objectivos	Resultados esperados	Meta (ano 10)
Assegurar o abastecimento de água em quantidade suficiente e de acordo com as normas definidas para as escolas da cidade	EPs com abastecimento de água de acordo com as normas definidas	100%
	Construídos poços/furos ou canalização nas EPs sem acesso à água	100%
	EPs com água em quantidade suficiente	5l/aluno/dia
	Construídos poços/furos ou canalização nas EPs sem acesso à água 100%	100%
	Protecção assegurada aos materiais e equipamentos instalados nas EPs (gradeamento e segurança)	100% de escolas possuem guardas pagos pelo Município
	Redução do desperdício de água nas EPs	Desperdício de água reduzido para 5%
Recolha e utilização das águas pluviais	Redução de custos com água sobretudo para a limpeza e rega	100% de escolas com um sistema de recolha de águas pluviais
Assegurada a manutenção das instalações de água nas EPs	Instalações de água e saneamento com manutenção regular	100% das escolas realizam manutenção regular anualmente
Educação para a poupança e não desperdício da água na escola	Crianças educadas para o uso racional da água da escola	100% das escolas educam a comunidade para se evitar os desperdícios de água nas escolas
	Professores e funcionários poupam água e ensinam os alunos a fazê-lo	



6 PROGRAMS AND EXPECTED OUTCOMES

The strategy consists of three pillars that support its main objective, notably: Water, Sanitation, and Hygiene, whose goals, results, and targets are described in the tables below:

6.1 Water

Goals	Expected results	Target (year 10)
Ensure water supply in good quantity and according to the standards defined for the schools in the city	PSs with water supply according to defined standards	100%
	Constructed wells/boreholes or piping in PSs without access to water	100%
	PSs with sufficient water	5l/pupil/day
	PSs with sufficient water reservoirs	100%
	Ensured protection of materials and equipment installed in PSs (railing and security)	100% of schools have security guards paid by the City Council
	Reduction of water losses in PSs	Water losses reduced to 5%.
Rainwater harvesting and use	Reduction of water costs, especially for cleaning and watering	100% of schools with a rainwater collection system
Ensure the maintenance of water facilities in PSs	Regularly maintained water and sanitation facilities	100% of schools perform regular maintenance annually
Education for saving and not wasting water at school	Children educated to use school water rationally	100% of schools raise awareness on avoiding water waste in schools
	Teachers and staff save water and teach students how to do so	



6.2 Saneamento

Objectivos	Resultados esperados	Meta (ano 10)
Todas as escolas com casas de banho suficientes e inclusivas	Construídas e/ou reabilitadas as casas de banho nas EPs	100% de EPs com rácio alunos-as/sanitário segundo o padrão
	Assegurados espaços suficientes – de acordo com os padrões estabelecidos – para alunos e alunas em termos de sanitas e urinóis	100% de EPs com rácio alunos/compartimento, urinol segundo o padrão
	Assegurado um compartimento adequado para a Higiene Menstrual (HM) nos blocos sanitários (BSEs) femininos	100% dos BSEs femininos com compartimento para a HM
	Assegurado um compartimento para alunos/as com mobilidade reduzida nos BSEs	100% dos BSEs com compartimento para pessoas com mobilidade reduzida
Assegurar boas condições de limpeza e higiene nas casas de banho	Assegurada a higiene regular das casas de banho	100% de escolas com um sistema de recolha de águas pluviais
	Assegurada a manutenção das casas de banho e das fossas sépticas	Fossas sépticas regularmente limpas
	Assegurada água e sabão para a lavagem das mãos nos BSEs	95% das casas de banho com sabão
Assegurado o tratamento e a remoção de todos os resíduos das escolas	Assegurado o tratamento do lixo orgânico na escola na perspectiva de reduzir, reciclar e reutilizar	100% das EPs têm e implementam regulamentos para a separação do lixo para redução, reciclagem e reutilização
	Todas salas com latas de lixo e os pátios com tambores para o lixo escolar	100% as salas com latas de lixo
		Pátios escolares com tambores/recipientes para o lixo
	Todas salas com latas de lixo e os pátios com tambores para o lixo escolar	100% dos pátios das escolas possuem tambores/recipientes de lixo
	Assegurada a remoção e o tratamento das lamas das fossas sépticas	



6.2 Sanitation

Goals	Expected results	Target (year 10)
All schools with sufficient and inclusive toilet facilities	Toilets in the PSs constructed and/or rehabilitated	100% of PSs with pupil-to-sanitary ratio according to standard
	Secured sufficient space - according to established standards - for male and female students in terms of toilets and urinals	100% of PSs with student/compartiment ratio. urinal according to standard
	Ensured an adequate Menstrual Hygiene (MH) room in the female sanitation blocks (SSB)	100% of female SSB with MH compartment
	A compartment for students with limited mobility in the SSB ensured	100% of the SSB with compartment for people with limited mobility
Ensure good cleaning and hygiene conditions in the toilet facilities	Regular hygiene of the toilet facilities secured	95% assure that they use the toilet
	Maintenance of toilets and septic tanks secured	Septic tanks cleaned Fregularly
	Water and soap for hand washing at the SSB secured	95% of the toilets provided with soap
Treatment and disposal of all waste from schools secured	Ensured treatment of organic waste at school in order to reduce, recycle and reuse	100% of PSs have and implement regulations for waste separation for reduction, recycling and reuse
	All classrooms have trash bins and the playgrounds have bins for school waste	100% of classrooms with waste bins
		Schoolyards with bins/containers for waste
	Removal of undifferentiated waste from schools secured	100% of schoolyards have waste bins/containers
	Removal and treatment of sludge from septic tanks secured	



6.3 Higiene

Objectivos	Resultados esperados	Meta (ano 10)
Educação para a Saúde, higiene e limpeza	Os professores asseguram a manutenção da limpeza à entrada e à saída das aulas	Todas escolas visitadas apresentam 100% de salas de aula limpas
	Os funcionários realizam a limpeza das salas de aula no final das actividades lectivas diárias	
	Os alunos, educados a não sujar, limpam as salas de aulas no fim das aulas	
	Promovidas palestras sobre Saúde (incluindo a SSR), Higiene (pessoal e colectiva) e limpeza	Todas as escolas realizam anualmente palestras sobre Saúde (SSR), Higiene e Limpeza
	Criados núcleos de saneamento (NS) nas turmas	Todas as escolas possuem núcleos de saneamento operacionais
Promovidas regularmente jornadas de limpeza da escola, acompanhadas de palestras de educação sanitária, como forma de educar as crianças e restante comunidade escolar e circunvizinha das escolas	Promovidas jornadas de limpeza dos pátios e casas de banho	Nº de jornadas de limpeza realizadas nas EPs
	Comunidade escolar e circunvizinha das EPs consciente apoia a escola na limpeza e na protecção do seu património	Nº de campanhas de educação para a higiene e limpeza no seio da comunidade circunvizinha da escola
	Comemorados os dias relacionados com ASH em todas escolas	Todas escolas festejam de forma regular os dias comemorativos relacionados com ASH:
	Alunos não sujam, participam nas campanhas e jornadas de limpeza, mantendo a escola limpa	80% dos alunos conhecem as normas e participam em campanhas de limpeza
Assegurar a educação para o bom uso das casas de banho e para a manutenção da sua higiene pelos utilizadores	Formados os professores e funcionários para apoiarem os alunos no uso correcto das casas de banho	100% dos professores e funcionários com preparação para apoiar os alunos no uso correcto dos BSEs
	Realizadas campanhas regulares de educação para o bom uso das casas de banho e para a manutenção da higiene e limpeza das mesmas	100% das escolas realizam campanhas de limpeza semanais com a comunidade escolar
	Ensino para práticas de limpeza na escola e em casas (lavagem regular das mãos, higiene menstrual)	100% dos alunos confirmam que lavam regularmente as mãos
	Realizadas campanhas de sensibilização da comunidade escolar e circunvizinha para a manutenção das escolas e suas infra-estruturas	100% das escolas realizam campanhas de sensibilização regulares com a comunidade circunvizinha da escola

A inclusão e a questão de género na implementação da estratégia serão componentes a serem abordadas de forma transversal.



6.3 Hygiene

Goals	Expected results	Target (year 10)
Education for Health, hygiene and cleaning	Teachers ensure that cleanness is maintained in classrooms from start to the end of classes	All visited schools present 100% clean classrooms
	Staff clean classrooms at the end of daily teaching activities	
	pupils educated not to litter, clean the classrooms after classes	
	Promoted lectures on Health (including SRH Hygiene (both personal and collective) and cleaning	All schools annual carry out workshops on Reproductive Sexual Reproductive Health (SSR), Hygiene and Cleanness
	Sanitation Nuclei (SN) in classes created	All schools have operation sanitation nuclei.
School cleaning sessions regularly promoted, followed by health education lectures, as a way to educate children and the rest of the school and surrounding community	Sessions of cleaning of schoolyards and toilets promoted,	No. of cleaning sessions held in the PSs
	Trained School community and surrounding PSs support schools in cleaning and protecting their property	No. of hygiene and cleaning education campaigns within the school's surrounding community
	WASH-related days celebrated in all schools	All schools celebrate WASH-related commemorative days on a regular basis.
	Pupils do not litter, they participate in campaigns and clean-up sessions, keeping the school clean	80% of pupils know the rules and participate in clean-up campaigns
Ensure education for the good use of the toilets and the maintenance of their hygiene by the users	Teachers and staff trained to support students in the correct use of toilets	100% of teachers and staff prepared to support students on the correct use of SSB
	Regular awareness raising campaigns in the correct use of toilets and on maintaining their hygiene and cleaning	100% of schools conduct weekly cleaning campaigns with the school community
	Teaching for cleaning practices at school and at home (regular hand washing, menstrual hygiene)	100% of the students confirm that they wash their hands regularly
	Awareness raising campaigns in the school community and surrounding areas for the maintenance of schools and their infrastructure	100% of schools conduct regular awareness raising campaigns with the community surrounding the school

Inclusion and gender issues in the strategy implementation will be addressed transversely.

7 CUSTOS DA ESTRATÉGIA

A estimativa do custo total da estratégia é de 2.27 mil Milhões de Meticais distribuídos por 10 anos. 32% deste valor (728 Milhões de Meticais) representam os custos totais de funcionamento e 68% (1.5 mil Milhões de Meticais), os custos totais de investimento.

A estimativa de custo por aluno varia entre os 1,058 MT a 1,725 MT por aluno, ao longo do período.

Os maiores custos correntes da estratégia estão ligados ao pagamento de salários aos trabalhadores de limpeza e de protecção da escola, água, energia e produtos de limpeza, enquanto a maior parte dos custos de investimento estão destinados à construção de novos BSE.

7.1 Partilha de custos

A partilha de custos pode ser feita entre os 4 intervenientes da estratégia: o Município, o Governo central (o MINEDH através do ADE), os Parceiros e os Encarregados de Educação dos alunos em valores estimados pela estratégia, que também aponta possíveis formas de arrecadação de receitas para as despesas de ASH nas EP da Cidade. Na partilha de custos, os parceiros de cooperação serão solicitados a financiar as despesas do investimento, enquanto os restantes intervenientes se responsabilizarão pelos gastos operacionais.

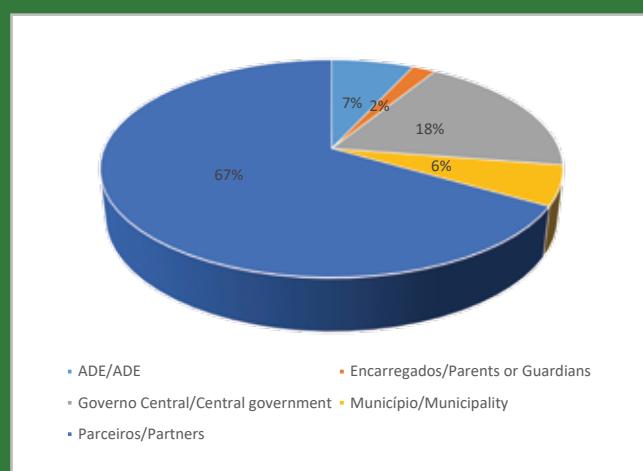


Fig.2: Partilha de custos / Cost sharing

7. COSTS OF THE STRATEGY

The estimated total cost of the strategy is 2.27 billion Meticals for over 10 years. 32% of this (728 Million Meticals) represents total operating costs and 68% (1.5 billion Meticals), total investment costs.

The estimated cost per pupil ranges from 1.058 MT to 1.725 MT per pupil throughout the period.

The strategy largest current costs are related to salary payments for the school cleaning and protection workers, water, electricity and for the purchasing of cleaning products, while most of the investment costs are intended to the construction of new SSB (School Sanitation Blocks).

7.1 Cost Sharing

Cost sharing can be done among the 4 strategy stakeholders: the Maputo Cty Council, the central Government (MINEDH through ADE), Partners and Parents in amounts estimated by the strategy, which also points out possible ways of raising revenues for the WASH expenses in the city's PSs. In cost sharing, the cooperation partners will be asked to finance the investment costs, while the other stakeholders will be responsible for the operational costs.



7.2 Fontes de financiamento

Possíveis fontes de financiamento da estratégia:

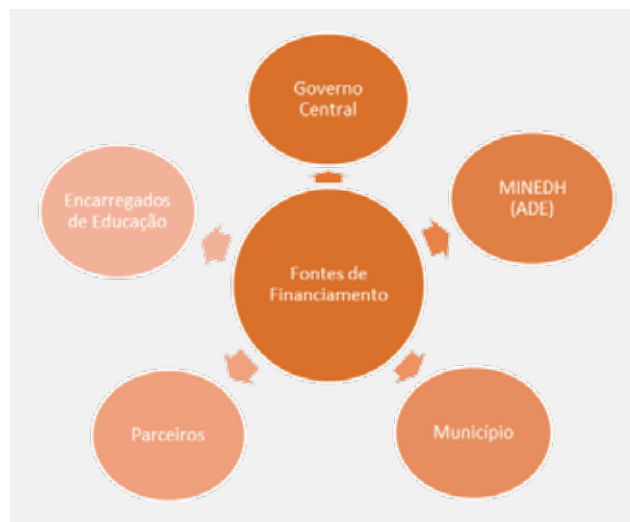


Fig.3: fontes de financiamento

7.2 Funding sources

Possible funding sources to the strategy:



Fig.3: Funding sources



8 IMPLEMENTAÇÃO

8.1 Instrumentos para a operacionalização da Estratégia

- Plano anual de Actividades do Município;
- Orçamento Municipal;
- Plano Quinquenal das Escolas;
- Plano Anual das Escolas.

8. IMPLEMENTATION

8.1 Tools for strategy operationalization

- Annual City Council Action Plan;
- City Council Budget;
- Schools Five-year Plan;
- Schools Annual Plan.



8.2 Responsabilidades dos Actores

8.2 Responsibilities to the Players

Players responsibilities are as follows:

Quadro 7: Actores e Responsabilidades	Actores	Responsabilidades
	Município	- Preparar e aprovar um plano anual e o respectivo orçamento com a indicação das despesas que pretende realizar por escola, incluindo os investimentos e melhorias neste domínio; - Mobilizar fundos; - Criar uma Unidade de Reparação e Manutenção para a implementação de actividades de reparação e manutenção das escolas; - Realizar a monitoria da implementação das actividades; - Assegurar que os fundos atribuídos às escolas sejam aplicados conforme o programado.
	Escolas	- Arrecadar fundos para o financiamento das actividades da escola; - Alocar parte dos fundos arrecadados à implementação de actividades de ASH; - Declarar os fundos ao Pelouro de Educação e Desportos (VED); - Uso adequado dos fundos.
	Parceiros	- Mobilizar fundos para o apoio ao plano de investimento; - Realizar os investimentos conforme o planificado; - Monitorar a implementação da estratégia.
	Encarregados de Educação	- Prestar as suas contribuições às escolas; - Monitorar a implementação das actividades dos estabelecimentos escolares tanto directamente como através dos Conselhos de Escola; - Apoiar os seus educandos, estimulando-os a participar nas jornadas de limpeza, nas palestras sobre ASH organizadas pela escola nos festejos dos dias comemorativos; - Participar activamente nos eventos da escola.
Table 7: Actors and Responsibilities	Actors	Responsibilities
	City Council	- Prepare and approve an annual plan and budget indicating the expenses it intends to undertake per school, including investments and improvements in this area; - Mobilize funds; - Establish a Maintenance Unit for the implementation of repair and maintenance activities in schools; - Monitor the implementation of activities; - Ensure that the funds allocated to schools are applied as planned.
	Schools	- Raise funds for school activities; - Allocate part of the raised funds to the implementation of WASH activities; - Declare the funds to Education and Sports Council (VED); - Appropriate use of the funds.
	Partners	- Mobilize funds to support the investment plan; - Carry out the investments as planned; - Monitor the implementation of the strategy
	Parents and Guardians	- Provide contributions to schools; - Monitor the implementation of school activities both directly and through the School Councils; - Support their children, encouraging them to participate in cleaning sessions, in lectures on WASH organized by the school on commemorative days; - Actively participate in school events;



8.3 Opções de Abordagem

Por necessidades ou por tipo de escolas

Prioriza a implementação de investimentos em escolas que não cumprem com os padrões e normas relacionadas com os rácios água por aluno e sanitários por aluno. Esta abordagem significará que o sector identificará as escolas com condições críticas, orçamentando as actividades de investimento para estas anualmente e tendo em conta a capacidade de construção existente.

Por áreas (água, saneamento ou higiene, deixando a educação como transversal)

A abordagem de construção de infra-estruturas por áreas, ou seja, pelas infra-estruturas de água, de saneamento e de higiene. Esta abordagem, por não ser holística, não é muito aconselhável.

Centralizada

Governo e as ONGs fazem as intervenções nas infra-estruturas; e
As escolas realizam as actividades de formação e gestão do pessoal e da limpeza.

Descentralizada

As escolas, sob a orientação e apoio das lideranças locais do sector da Educação responsáveis pela infraestrutura das escolas, realizam todas as actividades; o governo fornece recursos para executá-los e monitora sua implementação.

Mista

Integra a abordagem por necessidades e por distrito urbano com acções completamente descentralizadas (educação dos alunos e algumas actividades de manutenção) e acções centralizadas (formação do pessoal, investimentos na construção e reparações de grande vulto às infra-estruturas de ASH).

Entre as abordagens de investimento, destacam-se as abordagens por necessidade ou tipos de escolas, por distritos urbanos, ou por cada um dos domínios (Água, Saneamento e Higiene), sendo as 2 primeiras as mais recomendáveis.

8.3 Approach Options

By needs or by type of schools

It gives priority to the implementation of investments in schools that do not comply with the standards and norms related to the ratios water per pupil and toilets per pupil. This approach will mean that the sector will identify the schools with critical conditions, budgeting their activities of investment annually and taking into account the existing construction capacity.

By areas (water, sanitation or hygiene, leaving the education as transversal)

The area-based approach to infrastructure construction, i.e. water, sanitation and hygiene infrastructure. This approach is not advisable, as it is not holistic.

Centralized

*The Government and NGOs make interventions in the infrastructures; and
the schools carry out the training activities and management of people and cleanliness.*

Decentralized

The schools, under the guidance and support of the local Education Sector leadership responsible for the schools infrastructure, carry out all activities; the government provides funds to have them performed and monitors their implementation.

Mixed

It integrates the needs-based and urban district approach, with fully decentralized actions (pupil education and some maintenance activities) and centralized actions (staff training, construction investments and large-scale repairs of WASH infrastructure).

Among the investment approaches, there are those by need or types of schools, by urban districts, or by each of the domains (Water, Sanitation and Hygiene), the first 2 being the most recommendable.



8.4 Mecanismo de Coordenação

8.4 Coordination Mechanism

Principal elemento	Composição	Responsabilidades	Periodização dos encontros
Grupo de Coordenação	- Pelouro de Educação e Desportos (VED) - Parceiros de Cooperação - Organizações da Sociedade Civil - Directores de Escolas - Membros das vereações dos Distritos Urbanos, Comunidade Escolar, Pais e Encarregados de Educação	- Aprova as propostas do Planos Anuais - Define Normas e Padrões - Mobiliza financiamentos - Monitora a implementação da Estratégia e do Plano de Actividades	Ordinários: Três vezes por ano no fim/início de cada um dos períodos escolares do ano lectivo Extraordinários: Sempre que convocados

Main element	Composition	Responsibilities	Meetings Schedule
Coordination group	- Education and Sports Council (VED) - Cooperation Partners - Civil Society Organizations - School Directors - Urban District Councillors, School Community, Parents and Guardians	- Approves the Annual Plan proposals - Sets up standards and norms - Mobilizes funding - Monitors the implementation of the Strategy and the Activity Plan	Scheduled: Three times a year at the end/beginning of each terms of the school year. Extraordinary: Whenever convened

9 MONITORIA E AVALIAÇÃO

A Monitoria, que consiste no acompanhamento regular das actividades da Estratégia, será realizada por todos os actores envolvidos. Um papel especial reserva-se aos encarregados de educação, que deverão acompanhar, com atenção, a implementação das actividades da estratégia nas suas escolas.

A implementação da estratégia será apreciada através de avaliações anuais e uma avaliação de médio prazo, após 5 anos de implementação, que servirão para rever esta ferramenta de visão estratégica, sempre que necessário. No final do mandato das autoridades municipais de um dado ciclo de governação autárquica, a estratégia será sujeita a outra avaliação.

10 CONDIÇÕES DE SUCESSO

Foram identificadas as seguintes condições que devem ser atendidas para o sucesso da estratégia:

- Uma descentralização efectiva e compromisso do Município para a implementação;
- Aumento da capacidade de mobilização de recursos por parte do Município;
- Colaboração com as estruturas provinciais e nacionais da educação;
- Partilha de custos, transparência na gestão e combate à corrupção;
- Responsabilização para resultados;
- Coordenação, partilha de informação e participação comunitária;
- Boa estratégia de comunicação.

9. MONITORING AND EVALUATION

Monitoring, which consists of regular follow-up of the Strategy's activities, will be carried out by all the players involved. Parents and guardians hold a special role in carefully monitoring the implementation of the Strategy's activities in their schools.

The implementation of the strategy will be assessed through annual evaluations and a mid-term evaluation, after 5 years of implementation, which will help review this strategic vision tool whenever necessary. At the end of the mandate of the municipal authorities of a given municipal governance cycle, the strategy will be subject to another evaluation.

10. SUCCESS FACTORS

The following conditions, which need to be met for success of the strategy have been identified:

- An effective decentralization and the City Council commitment for implementation;
- Increased capacity of the City Council to mobilize resources;
- Collaboration with provincial and national education authorities;
- Cost sharing, transparency in management and fight against corruption;
- Results-oriented accountability;
- Coordination, information sharing and community participation;
- Good communication strategy.



**Estratégia de Água, Saneamento e
Higiene para as Escolas Primárias do
Município de Maputo
2021 -2031**



MUNICÍPIO DE MAPUTO

MAPUTO MUNICIPALITY